Документ составлен по состоянию на 31 августа 2018 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДШИ №17

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Мельникова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

**КАРТА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, СОДЕРЖАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ**

ФИО работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность работника – методиста

Применяемый профессиональный стандарт (стандарты) – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Уважаемый работник!

В нашем учреждении вводятся профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Данное исследование проводится в целях изучения Ваших знаний и умений. Результаты исследования будут использованы для повышения Вашего профессионального уровня.

Ваши объективные ответы очень важны для принятия решений. Полученные данные не будут разглашаться.

В нижеприведенных вопросах отметьте цифрой тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным:

0 – знания, умения отсутствуют;

1 – знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование;

2 – знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения;

3 – достаточный уровень знаний, умений.

Заполненную карту необходимо передать непосредственному руководителю.

| № п/п | Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом[[1]](#footnote-1) | Оценка работником | Оценка непосредств.рук-лем |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.1«Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых»** |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
|  | Формулировать и обсуждать с руководством учреждения и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения |  |  |
|  | Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования |  |  |
|  | Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования |  |  |
|  | Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования |  |  |
|  | Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования |  |  |
|  | Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами |  |  |
|  | Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению |  |  |
|  | Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа |  |  |
|  | Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеразвивающих программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  |
|  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |  |
|  | Теория и практика маркетинговых исследований в образовании |  |  |
|  | Методические основы маркетинговых исследований в образовании |  |  |
|  | Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
|  | Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам |  |  |
|  | Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
|  | **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.2«Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей дополнительного образования»** |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
|  | Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую преподавателю для решения профессиональных задач и самообразования |  |  |
|  | Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, культурно-просветительских мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей преподавателя |  |  |
|  | Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками |  |  |
|  | Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
|  | Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции |  |  |
|  | Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта |  |  |
|  | Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие:порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам;современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ;образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;требованиям охраны труда |  |  |
|  | Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
|  | Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции |  |  |
|  | Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками |  |  |
|  | Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта |  |  |
|  | Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |  |  |
|  | Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты |  |  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  |
|  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |  |
|  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам) |  |  |
|  | Локальные нормативные акты учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |  |
|  | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
|  | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире |  |  |
|  | Направления и перспективы развития образования в области искусств (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |  |  |
|  | Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующей направленности в частности |  |  |
|  | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |  |  |
|  | Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса |  |  |
|  | Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |  |  |
|  | Стадии профессионального развития педагогических работников |  |  |
|  | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |  |  |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и культурно-просветительских мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |  |  |
|  | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |  |  |
|  | **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.3«Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных** **общеразвивающих программ»** |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
|  | Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками программ дополнительного образвания |  |  |
|  | Анализировать занятия и культурно-просветительские мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками |  |  |
|  | Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеразвивающих программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей дополнительного образования |  |  |
|  | Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеразвивающих программ с руководством учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками |  |  |
|  | Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  |
|  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |  |
|  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам) |  |  |
|  | Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |  |
|  | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
|  | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире |  |  |
|  | Направления и перспективы развития образования в области искусств  |  |  |
|  | Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующей направленности в частности |  |  |
|  | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |  |  |
|  | Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса |  |  |
|  | Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |  |  |
|  | Стадии профессионального развития педагогических работников |  |  |
|  | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |  |  |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и культурно-просветительских мероприятий в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |  |  |
|  | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |  |  |

1. знания и умения, которые в настоящем профессиональном стандарте повторяются (в разных трудовых функциях), в настоящей таблице указываются только один раз – как правило, в рамках той трудовой функции, которая указана в ПС первой [↑](#footnote-ref-1)